**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" - ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2020 / 2021**

**CLASSE: 2^F AFM**

**Istruzione Tecnica Settore Economico - Indirizzo: “Amministrazione, Finanza e Marketing”**

**Disciplina: Diritto – Economia Politica**

(Testo di riferimento: A scuola di democrazia, di Zagrebelsky, Trucco e Baccelli, ed. Le Monnier)

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

Elaborata e sottoscritta dal docente:

|  |  |
| --- | --- |
| cognome nome | firma |
| Ferla Attilio |  |

**DIRITTO**

**COMPETENZE FINALI**

**C1** Individuare il funzionamento del sistema parlamentare ed essere in grado di valutarne i possibili miglioramenti attraverso le riforme istituzionali.

**C2** Riconoscere i legami che esistono tra l’attività politica ed economica del Governo e gli interessi delle classi sociali che esso rappresenta.

**C3** Riconoscere quali siano le principali garanzie di rispetto della Costituzione previste dall’ordinamento statale italiano.

**C4** Riconoscere le politiche di rafforzamento del principio autonomista, svolte nel costante rispetto dell’unità nazionale.

**C5** Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell’UE.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**U6** Parlamento, Governo e PA

**U7** Altri organi dello Stato

**U8** Le autonomie

**U9** L’Unione europea e le altre organizzazioni internazionali

**UNITÀ 6: PARLAMENTO, GOVERNO E PA**

Competenze finali del modulo

* Riconoscere le ragioni per cui la legislatura può durare meno dei normali tempi previsti dalla Costituzione.
* Riconoscere il fondamento democratico delle votazioni parlamentari.
* Individuare le ragioni della funzione di controllo politico che il Parlamento esercita sul Governo.
* Individuare il ruolo di grande responsabilità del Capo dello Stato nel processo di formazione del nuovo Governo.
* Valutare l’operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese.
* Valutare l’effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione.
* Valutare se sussistono attualmente le condizioni necessarie alla realizzazione del principio di indipendenza dei magistrati.

Contenuti

* La forma di governo.
* I partiti, il diritto al voto e le elezioni; i sistemi elettorali.
* Il Parlamento; funzionamento ed organizzazione delle Camere.
* Le immunità parlamentari.
* La legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale; il referendum (cenni).
* I poteri di indirizzo e di controllo del Parlamento.
* Il Governo: funzione e struttura.
* La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo.
* Il potere normativo del Governo. Potere legislativo e potere regolamentare.
* La responsabilità dei ministri (cenni).
* La Pubblica Amministrazione. La funzione amministrativa.
* I compiti amministrativi dello Stato.
* I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione.

**UNITÀ 7: ALTRI ORGANI DELLO STATO**

Competenze finali del modulo

* Saper valutare l’importanza del ruolo *super* *partes* e delle funzioni esercitate dal Presidente delle Repubblica.
* Saper individuare le specifiche finalità della funzione giurisdizionale.
* Saper indicare le ragioni storiche e politiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati.
* Cogliere le ragioni dell’esistenza della Corte costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione.

Contenuti

* Il Presidente della Repubblica e il suo ruolo.
* Elezione, durata in carica, supplenza del P.d.R.
* I poteri presidenziali.
* I decreti e la responsabilità del P.d.R.
* La Magistratura: organizzazione e funzioni.
* I giudici e la soggezione alla legge.
* I processi; gli organi della giurisdizione ordinaria (cenni).
* I principi dell’attività giurisdizionale.
* La responsabilità dei giudici e i problemi della giustizia oggi (cenni).
* La Corte costituzionale: struttura e funzionamento.
* Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi.
* I conflitti costituzionali; le altre funzioni della Corte costituzionale.

**UNITÀ 8: LE AUTONOMIE**

Competenze finali del modulo

* Valutare l’operato degli amministratori degli enti locali al fine della realizzazione degli interessi della cittadinanza.
* Cogliere le differenze sostanziali tra leggi nazionali e leggi regionali.

Contenuti

* La Costituzione e lo Stato delle autonomie.
* Lo Stato e l’unità nazionale.
* Le Regioni: tipologie e caratteristiche.
* Gli organi e i poteri delle Regioni; le leggi regionali.
* Le autonomie locali: i Comuni.
* Funzioni e organi del Comune.
* Le autonomie locali: la Città metropolitane e le Province (cenni).

**UNITÀ 9: L’UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**

Competenze finali del modulo

* Riconoscere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.
* Riconoscere nelle radici storiche dell’UE lo spirito costruttivo di pace e di cooperazione tra gli Stati.
* Cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea.
* Individuare nell’ONU il tentativo di dar vita alla collaborazione pacifica tra i popoli, riconoscendone i punti di forza e di debolezza nel suo ruolo di prevenzione delle guerre.

Contenuti

* L’Unione europea e le ragioni di un’Europa unita.
* La nascita dell’Unione europea e le sue tappe.
* La normativa dell’Unione europea.
* Gli organi e le competenze dell’UE.
* Le organizzazioni internazionali: le Nazioni Unite e i suoi organi.
* La difesa della pace e i diritti umani; le agenzie dell’ONU.
* Le altre organizzazioni internazionali.

**ECONOMIA**

**COMPETENZE FINALI**

**C1** Riconoscere le dinamiche del mercato, comprendere la differenza tra domanda e offerta.

**C2** Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese.

**C3** Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva.

**C4** Essere in grado di comprendere gli effetti dell’inflazione e riconoscere l’efficacia degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l’equilibrio economico, lavorativo e sociale.

**C5** Riconoscere l’importanza dell’attività d’impresa nel mondo socioeconomico contemporaneo.

**C6** Comprendere i possibili effetti dell’intervento pubblico in economia, con particolare riguardo ai benefici sociali che si potrebbero conseguire.

**C7** Elaborare proposte personali volte a favorire lo sviluppo economico e sociale degli Stati più poveri, ed una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale.

**C8** Comprendere le novità determinate nel mondo dalla globalizzazione dei mercati.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**U13** Il mercato della moneta

**U14** I risultati dei sistemi economici

**UNITÀ 13: IL MERCATO DELLA MONETA**

**Prerequisiti**:

* Forme di mercato (U12 – Ripasso)

Competenze finali del modulo

* Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle varie forme di mercato.
* Comprendere il legame esistente tra la quantità di moneta in circolazione e il suo valore, inteso come potere d’acquisto.
* Individuare gli aspetti positivi e le criticità della moneta unica europea.

Contenuti

* Dal baratto alla moneta.
* L’UEM e l’euro. La moneta oggi (cenni).
* L’inflazione e la deflazione: il potere d’acquisto della moneta.
* Misura, effetti, cause e rimedi dell’inflazione; tra inflazione e deflazione.
* I mercati di capitali; gli intermediari finanziari.
* Il sistema bancario.
* La Borsa valori; il mercato dei cambi (cenni).

**UNITÀ 14: LA STRUTTURA DEL SISTEMA ECONOMICO**

Competenze finali del modulo

* Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle varie forme di mercato.
* Riconoscere i vantaggi che possono derivare da determinate forme di attività imprenditoriali rispetto ad altre.
* Individuare in cosa consiste l’attività di impresa ed individuare le attività necessarie per avviarla.
* Essere in grado di interpretare e di commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale.
* Riconoscere nello Stato sociale l’obiettivo del legislatore di attuare il principio costituzionale di eguaglianza sostanziale.

Contenuti

* I settori produttivi e le dimensioni delle imprese.
* I distretti industriali e il sistema economico italiano (cenni).
* Il reddito nazionale; il prodotto interno lordo.
* La qualità della vita, i limiti del Pil, il benessere dei cittadini, l’indice dello sviluppo umano (cenni).
* Sviluppo e sottosviluppo; le disuguaglianze tra Paesi.
* Il sottosviluppo e le politiche per lo sviluppo economico.

Metodologia didattica:

* lezione frontale
* lettura della Costituzione
* discussione partecipata
* articoli di giornale
* utilizzo della LIM

Risorse/materiali:

* libro di testo
* Costituzione e altre fonti normative
* quotidiani
* materiale fornito dal docente

Modalità/tipologie di verifica:

* interrogazioni orale
* verifiche strutturate e semi strutturate
* discussione partecipata (verifica informale)
* soluzione di casi pratici

Saperi minimi finalizzati all’attività di recupero

Si richiede la conoscenza e la comprensione dei contenuti essenziali delle singole unità, accompagnate dall’acquisizione di un sufficiente livello di competenze e di abilità con un linguaggio tecnico sufficientemente corretto.

Attività di recupero:

* recupero in itinere
* recupero pomeridiano
* sportello

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Modulo** unico – Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica

**1** – Il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo (Primo periodo: 2 ore, compresa la verifica)

**2** – Il Presidente della Repubblica, organo di garanzia (Secondo periodo: 2 ore, compresa la verifica)

**Obiettivi**

* Far conoscere allo studente gli organi costituzionali che come cittadino lo interessano da più vicino.
* Favorire la partecipazione democratica alla vita politica, sociale ed economica della collettività nazionale di appartenenza.
* Sviluppare il pensiero critico e un atteggiamento responsabile e costruttivo.

Alba, lì 23 ottobre 2020.

Il docente

Prof. Attilio Ferla